

Descrizione dei Moduli

Titolo modulo	10.2.5A - Competenze trasversali Educazione alimentare, cibo e territorio “ <i>Conosco e consumo i prodotti del mio paese</i> ”
Descrizione modulo propedeutico	<p>Obiettivo fondamentale di questo progetto, rivolto ad alunni di classi prime, è quello di conoscere e valorizzare i prodotti del territorio e adottare corretti stili alimentari riscoprendo il valore dei prodotti locali. Si intende in tal modo sviluppare sia il senso di appartenenza al territorio, sia la ricerca e la condivisione dei saperi tradizionali con gli adulti, allo scopo di valorizzare gli elementi identitari della comunità.</p> <p>In una prima fase, gli alunni studieranno i prodotti che caratterizzano il territorio, le tecniche di produzione e i valori nutrizionali; in una seconda fase, cercheranno le ricette tradizionali, evidenziandone l'origine. Verrà quindi documentata la preparazione di alcune di queste preparazioni con la collaborazione dei genitori. Alla fine, verrà prodotto un ricettario in formato digitale che comprenda le ricette dei principali piatti locali ed eventualmente alcune varianti che, in sede di sperimentazione, possono essere proposte.</p> <p>Gli obiettivi di competenza propri di questo percorso possono essere così riassunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza delle risorse del proprio territorio - Sviluppare le competenze progettuali - Sviluppare le competenze relazionali attraverso la discussione e la condivisione delle idee con i pari e con gli adulti. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dei prodotti locali - Visita ad aziende locali - Produzione di un ricettario con ricette di piatti realizzati con l'uso di prodotti locali <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning, - didattica laboratoriale - uso di TIC <p>Risultati attesi:</p> <p>Miglioramento della consapevolezza delle caratteristiche culturali e tradizionali del proprio territorio</p> <p>Acquisizione di conoscenza sulla cura di sé, dell'ambiente e delle risorse</p> <p>Miglioramento delle competenze relazionali, delle relazioni d'aiuto</p> <p>Consapevolezza culturale sulle potenzialità dell'uso degli strumenti digitali</p> <p>Valutazione e verifica</p> <p>Il percorso prevederà dei momenti di autovalutazione dei temi svolti e verifica e diffusione del prodotto realizzato</p>

Titolo modulo	10.2.5A - Competenze trasversali Educazione alimentare, cibo e territorio <i>“ Una corretta alimentazione per vivere meglio ”</i>
descrizione modulo	<p>In una società in cui la popolazione tende al sovrappeso e si mangia male e di fretta è sempre più necessario far sì che i giovani imparino sin dai banchi di scuola l'importanza di un'alimentazione corretta, il valore della tradizione mediterranea e le buone pratiche alimentari. Inoltre, è utile tutelare la tradizione alimentare della comunità di appartenenza ed educare ad una dieta varia contro il rischio di un'omologazione dell'alimentazione agevolata dalle multinazionali alimentari e del fast food, con conseguenze disastrose sia sulla salute personale sia sull'ambiente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare criticamente i messaggi mediatici - Apprendere i principi di un corretto stile alimentare, vario e basato sulla tradizione mediterranea - Assumere scelte consapevoli sia nell'alimentazione sia in altri ambiti della vita - Aumentare l'autostima <p>Il modulo si articola nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le abitudini alimentari - disturbi legati alla cattiva alimentazione - confronto tra il cibo tradizionale e quello dei fast food - gli effetti dell'omologazione alimentare sulla salute e sull'ambiente - campagna pubblicitaria per una corretta alimentazione <p>Metodologie e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperative learning - didattica laboratoriale - TIC <p>Risultati attesi:</p> <p>Adozione di un corretto stile alimentare</p> <p>Rivalutazione delle tradizioni alimentari locali</p> <p>Maggiore capacità di fare scelte consapevoli</p> <p>Miglioramento dell'autostima</p> <p>Miglioramento delle competenze relazionali e collaborative</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Verranno predisposti dei questionari per i tutor, gli esperti e gli alunni per valutare il successo delle attività svolte</p>

Titolo modulo	<p style="text-align: center;">10.2.5A - Competenze trasversali</p> <p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport <i>“ Facciamo a gara per esplorare ”</i></p>
descrizione modulo	<p>L’Orienteering è un’attività ludico-sportiva che punta all'educazione motoria partendo dalla disciplina specifica, per incrociarsi con gli ambiti disciplinari di scienze e geografia. Consente inoltre di sviluppare anche competenze metacognitive (consapevolezza delle proprie risorse e della loro attivazione in vista di un obiettivo), competenze di partecipazione consapevole e responsabile ad un percorso comune, nonché di una sensibilità consapevole per i valori e le criticità del paesaggio.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Il progetto prevede una prima fase in cui gli alunni acquisiscono conoscenze degli strumenti necessari (carte topografiche, bussola) e attivano le iniziali abilità di orientamento; in una seconda fase, invece, verranno presentate le regole del gioco; in un'ultima fase, come prova di competenza e verifica finale, verranno realizzate due gare di Foot-O, una in contesto urbano e una in contesto extraurbano (Ficuzza).</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e padroneggiare le proprie capacità fisiche Conoscere ed esplorare l’ambiente Utilizzare strumenti per orientarsi Rispettare le regole Sviluppare lo spirito di collaborazione <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Didattica laboratoriale problem-solving tutoring cooperative-learning <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento della capacità di orientarsi Utilizzo consapevole di strumenti di orientamento Miglioramento delle competenze relazionali e collaborative Acquisizione di sensibilità per i valori e le criticità dei contesti. <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schede di osservazione in itinere per il coinvolgimento e l'interesse per l'ambiente Risultati delle esercitazioni e gara

Titolo modulo	<p style="text-align: center;">10.2.5A - Competenze trasversali</p> <p>Educazione ambientale <i>“ Conoscere e proteggere il territorio ”</i></p>
descrizione modulo	<p>Il modulo, rivolto alle classi seconde, prevede azioni che intendono rendere gli alunni consapevoli del proprio territorio, attraverso la conoscenza di caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali e l’approfondimento delle problematiche ambientali locali.</p> <p>Gli obiettivi che si intendono raggiungere sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere informazioni con l'utilizzo di strumenti specifici - Leggere ed analizzare i dati raccolti - Saper utilizzare gli strumenti di rilevazione - Saper progettare interventi migliorativi alla luce dei dati raccolti - Sviluppare lo spirito d'iniziativa - Sviluppare competenze relazionali - Acquisire consapevolezza delle criticità e delle risorse del proprio territorio <p>Il modulo si articola nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza e del territorio e costruzione di una cartografia tematica (geomorfologia, regime delle acque, elementi florofaunistici; zone di interesse storico e storico-archeologico; impronta ecologica delle popolazioni attuali) - Elaborazione di una carta del rischio ambientale - Conoscenza degli strumenti legislativi di tutela e di controllo - Pianificazione di interventi di riqualificazione (possibilità di tutela, valorizzazione, promozione turistica, green jobs) <p>Metodologie e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperative learning - didattica laboratoriale - TIC <p>Risultati attesi:</p> <p>Consapevolezza dei valori ambientali e culturali del territorio Acquisizione di atteggiamenti positivi di tutela e valorizzazione Miglioramento delle competenze relazionali e collaborative Competenza nella progettazione condivisa.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Verranno predisposti dei questionari per i tutor, i formatori esterni e gli alunni per valutare l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo delle competenze attese dal percorso.</p>

Titolo modulo	<p style="text-align: center;">10.2.5A - Competenze trasversali Educazione ambientale <i>“ Il fiume diventa protagonista- la valle dell’Eleuterio ”</i></p>
descrizione modulo	<p>Nella nostra scuola si è consolidata nel tempo un’attenzione particolare per la cultura scientifica poiché il riconoscimento del valore sociale delle scienze è fondamentale sia per comprendere determinati aspetti di sviluppo della nostra società sia per affrontare e gestire in modo consapevole questioni e problematiche della vita di tutti i giorni. In quest’ottica l’educazione scientifica contribuisce alla costruzione della capacità di orientamento dei nostri allievi e di un approccio sperimentale all’acquisizione del sapere.</p> <p>La padronanza del metodo scientifico impone un approccio obiettivo, basato sull’osservazione dei fenomeni e sulla loro conoscenza quantitativa, sulla formulazione di ipotesi e la costruzione di modelli predittivi. In particolare, le scienze naturali ci permettono di calare questo approccio nel territorio in cui viviamo, valorizzando l’esperienza personale degli alunni, e incentivando lo sviluppo di atteggiamenti positivi per la tutela delle risorse e degli habitat.</p> <p>In particolare, i fenomeni che influenzano l’andamento del paesaggio sono molteplici e, nel caso di Misilmeri, l’attenzione è concentrata sulla presenza di ampia valle fluviale, quella del fiume Eleuterio, sicuramente testimone di grandi portate d’acqua del passato, e soggetta a rischi dovuti all’inquinamento e ad una valutazione superficiale del rischio idrogeologico.</p> <p>Potranno essere coinvolti nel progetto gli alunni delle classi seconde e terze della scuola.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare e approfondire la conoscenza che gli alunni hanno del proprio territorio - Sviluppare la capacità di orientamento - consolidare il legame con il proprio territorio per garantirne la valorizzazione e la salvaguardia nel futuro <p>Contenuti:</p> <p>Il modulo si articolerà nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. test/gioco di ingresso – valutazione competenze iniziali 2. laboratori teorico/pratici di geologia/cartografia 3. costruzione modello in scala della valle dell’Eleuterio 4. Visita guidata alla Cascata di San Nicola <p>Metodologie e strumenti:</p> <p>L’approccio utilizzato sarà quello tipico della didattica informale, la trattazione del tema verrà affrontata come uno scambio tra i ragazzi e l’esperto.</p> <p>Il paragone tra la cartografia cartacea e quella digitale evidenzia inoltre i grandi cambiamenti urbanistici che hanno in alcuni casi stravolto il territorio e questo permetterà di ragionare su motivi ed effetti di questi cambiamenti.</p> <p>I ragazzi inoltre svilupperanno la competenza della lettura della cartografia e del riconoscimento delle rocce secondo metodi analitici.</p> <p>Verranno utilizzati vari campioni di roccia, stampe a varie scale della cartografia ufficiale relativa al territorio in oggetto, lenti e microscopi, cartografia digitale con l’ausilio di video proiettore e pc connesso alla rete. Materiale didattico di uso comune e cartone di riciclo per la costruzione dell’exhibit.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Acquisizione di strumenti metodologici per la rappresentazione del territorio Miglioramento nell’approccio sperimentale allo studio della scienza Consapevolezza dei valori e dei rischi nell’uso del territorio Miglioramento delle competenze relazionali e collaborative Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Verranno predisposti dei questionari per i tutor, gli esperti e gli alunni per valutare sia l’acquisizione delle conoscenze scientifiche sia delle competenze progettuali e metodologiche.</p>

Titolo modulo	<p style="text-align: center;">10.2.5A - Competenze trasversali Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva <i>“Noi, Consiglieri comunali di Misilmeri”</i></p>
descrizione modulo	<p>Il modulo si pone in continuità con un progetto già attivato dalla scuola con i Fondi di Istituto, consentendo di proseguire l'attività didattica. Esso è rivolto ad alunni delle classi seconde e prevede la creazione di un consiglio comunale formato da un gruppo di ragazzi e ragazze che si occupano dei problemi del proprio paese e della propria scuola. Inoltre, i ragazzi hanno la possibilità di confrontarsi, di gestire la conflittualità nella ricerca di soluzioni che soddisfino le esigenze di tutta la collettività di cui fanno parte. Attraverso la partecipazione attiva i ragazzi esercitano in maniera consapevole i propri diritti e sviluppano la loro capacità di progettazione e di cambiamento.</p> <p>Il modulo intende perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l' appartenenza alla comunità e partecipare attivamente alla sua vita; - migliorare la capacità di comunicazione; - realizzare un progetto favorendo l'impegno responsabile e il rispetto della legalità - aumentare l'autostima e la fiducia in se stessi <p>Contenuti</p> <p>Ricognizione delle criticità del paese nei settori della scuola, dell'ambiente, dello sport attraverso interviste e sopralluoghi</p> <p>Progettazione del miglioramento delle aree scolastiche esterne</p> <p>Progettazione di spazi di condivisione nel paese</p> <p>Progettazione di nuovi impianti sportivi e di interventi di ristrutturazione in quelli già esistenti</p> <p>Riflessione e miglioramento della differenziata</p> <p>Progettazione di attività ricreative da realizzare durante il periodo estivo (cinema all'aperto, attività sportive, artistiche)</p> <p>Realizzazione di opuscoli informativi e divulgativi per i concittadini</p> <p>Metodologie e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperative learning - didattica laboratoriale - TIC <p>Risultati attesi:</p> <p>Miglioramento delle competenze sociali e civiche</p> <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Verranno predisposti dei questionari per i tutor, i formatori esterni e gli alunni per valutare il successo delle attività svolte</p>