**Immagine che contiene testo, schermata, logo, Carattere

Descrizione generata automaticamente**

**Modello di progettazione UDA disciplinare**

**a.s. 2024/2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione:** |  |
| **Classe**: |  |
| **Collocazione dell’UDA all’interno della progettazione annuale della classe**: |  |
| **Monte ore:** |  |
| **Prodotto finale:** |  |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente (Raccomandazioni del Parlamento Europeo, 2018)**: | * competenza alfabetico funzionale * competenza personale,sociale e capacità di imparare ad imparare * competenza digitale * competenza matematica,scientifica e tecnologica e in ingegneria * competenza in consapevolezza ed espressione culturale * competenza imprenditoriale * competenza multilinguistica * competenza sociale,civica in materia di cittadinanza |
| **Obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali, 2012 riviste nel 2018):** | Conoscenze:  Abilità:  Competenze: |
| **Metodologia**: | * brainstorming * flipped classroom * cooperative learning * lezione dialogata * lezione frontale * tutoring * didattica laboratoriale * storytelling * debate * problem solving * circle time * service learning * altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Strumenti**: |  |
| **Strumenti compensativi e misure dispensative per i Bes** (L. 170/2010 e C.M. 27/12/2012) |  |
| **Fasi di applicazione:** |  |
| **Verifica e Valutazione:** |  |

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTO LIVELLI - VOTI** | | | | |
| **Livelli** | **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| **Voto** | **4-5** | **6** | **7-8** | **9-10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello Complessivo** | **Descrittore** | **Alunni/e** |
| 119-10 | L’alunno/a ha acquisito conoscenze approfondite che padroneggia con efficacia in relazione alle attività da realizzare; esercita le abilità disciplinari in completa autonomia e compiutezza; collega gli argomenti e i linguaggi disciplinari con pertinenza; usa con  pertinenza i metodi di ricerca e selezione nella costruzione di nuove  conoscenze. Verifica il percorso del proprio lavoro, individuale o collettivo, individuando spontaneamente punti di forza e punti di  criticità. Produce elaborati completi, coerenti con la progettazione dell’attività e curati negli aspetti formali. |  |
| 7-8 | L’alunno/a ha acquisito conoscenze approfondite in relazione alle attività da realizzare; collega gli argomenti e i linguaggi disciplinari quando richiesto; esercita compiutamente le abilità disciplinari; collega gli argomenti e i linguaggi disciplinari con pertinenza; usa correttamente i metodi di ricerca e selezione nella costruzione di nuove conoscenze. Verifica il percorso del proprio lavoro, individuale o collettivo, individuando correttamente punti di forza e punti di criticità. Produce elaborati completi, coerenti con la progettazione dell’attività e curati negli aspetti formali. |  |
| 6 | L’alunno/a ha acquisito conoscenze complete in relazione alle attività da realizzare. Mette in atto con pertinenza le abilità acquisite. Produce elaborati completi, coerenti con la progettazione dell’attività. |  |
| 4-5 | L’alunno/a ha acquisito conoscenze incomplete in relazione alle attività da realizzare. Mette in atto le abilità proposte in forme non funzionali alle attività stesse. Produce elaborati incompleti rispetto alla progettazione dell’attività. |  |

**RUBRICA VALUTATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **INDICATORI** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **Valutazione del processo/prodotto finale** |  |  |  |  |  |
| **ASCOLTO ATTIVO** | - Ascolta attivamente chi veicola un messaggio.  -Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti.  - Interviene nell’interazione di gruppo rispettando le regole condivise. | Guarda chi parla, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente richiede chiarimenti.  Non interrompe il compagno, partecipa agli scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l’insegnante. | Guarda chi parla, fa cenni di assenso, raramente chiede chiarimenti.  Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Si sforza di porre domande coerenti. | Guarda chi parla e chiede chiarimenti.  Partecipa agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Pone domande coerenti. | Guarda in viso chi parla. Dà segni di interesse e partecipa con cenni del capo ed espressioni del viso. Utilizza espressioni di commento pertinenti.  Si autoregola nell’alternare ascolto e parlato. Si rivolge correttamente all’interlocutore. |
| **PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE** | - Ascolta attivamente chi veicola un messaggio.  -Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti.  - Interviene nell’interazione di gruppo rispettando le regole condivise.  -Contribuisce all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Non sempre interagisce in modo partecipativo nel gruppo. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  La partecipazione è limitata ai soli ambiti di interesse personali. Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  Non sempre riesce a collaborare alla realizzazione di attività collettive e di gruppo. | Interagisce in modo partecipativo nel gruppo. Conosce e rispetta spesso i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  La partecipazione è abbastanza regolare.  Rispetta spesso i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  Collabora in maniera regolare alla realizzazione di attività collettive e di gruppo. | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E’ interessato alle attività didattiche e all’apprendimento, si pone in situazione di ascolto, rispetta le consegne.  Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.  Collabora alla realizzazione di attività collettive e di gruppo in modo adeguato. | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. E’ molto interessato alle attività didattiche; rispetta le consegne, è propositivo. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.  Collabora in maniera positiva alla realizzazione di attività. |
| **COMUNICAZIONE** | -Partecipa a scambi comunicativi con i compagni e i docenti.  - Interviene nell’interazione di gruppo rispettando le regole condivise.  -Comunica  la propria interiorità, le proprie aspirazioni e i propri bisogni al fine di entrare in relazione positiva con gli altri . | Partecipa agli scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l’insegnante.  Non sempre interviene nell’interazione rispettando le regole condivise dal gruppo. Non sempre riesce a comunicare in modo adeguato la propria interiorità e i propri bisogni. | Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Si sforza di porre domande coerenti. Quando interviene nell’interazione si sforza di rispettare le regole condivise dal gruppo.  Si sforza di comunicare la propria interiorità e i propri bisogni in modo adeguato. | Partecipa agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Pone domande coerenti. Rispetta le regole condivise dal gruppo negli scambi comunicativi. Comunica la propria interiorità e i propri bisogni in modo adeguato, si relaziona agli altri in maniera positiva. | Partecipa agli scambi comunicativi in modo adeguato e pertinente alternando ascolto e parlato. Conosce e rispetta le regole condivise dal gruppo negli scambi comunicativi. Comunica la propria interiorità e i propri bisogni in modo sempre adeguato, si relaziona agli altri in maniera positiva. |
| **PROBLEM SOLVING** | -Riesce a gestire le conflittualità.  -Agisce in modo autonomo e responsabile. | Non è sempre disponibile al confronto.  Non sempre agisce in modo responsabile ed autonomo. | È disponibile al confronto e cerca di risolvere in modo positivo la conflittualità. Agisce relativamente in modo autonomo e responsabile. | È disponibile al confronto e risolve positivamente le conflittualità. Agisce spesso in modo autonomo e responsabile. | È sempre disponibile al confronto e risolve positivamente le conflittualità. Agisce in modo autonomo e responsabile. |
| **PRODOTTO FINALE** | -Correttezza  -Completezza  -Originalità  -Coerenza | Il prodotto presenta lacune dal punto di vista della correttezza dell’esecuzione e  si presenta completo in modo essenziale. Il prodotto/compito presenta varie imperfezioni e una struttura poco coerente. | Il prodotto/compito è eseguito in modo sufficientemente corretto,è completo, rispondente in modo sufficiente alla consegna. L’elaborato risulta essere semplice, essenziale e coerente. | Il prodotto/compito è correttamente eseguito, rispondente ai parametri della consegna;è completo e rispondente ai parametri di accettabilità piena. L’elaborato risulta essere ben sviluppato. | Il prodotto/compito è correttamente eseguito, rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali.  Il prodotto/compito è eccellente dal punto di vista della completezza delle informazioni e delle parti. |

**DIMENSIONI[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ascolto attivo** | **Partecipazione e Collaborazione** | **Comunicazione** | **Problem Solving** | **Prodotto finale** |
| **ALUNNI** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Il docente

1. Inserire nelle caselle di incontro tra il nominativo e la dimensione, il livello di competenza [↑](#footnote-ref-1)